

## Schulinterner Lehrplan für das Fach Englisch im zieldifferenten Unterricht **Jahrgang 5**

Werner-von-Siemens-Gesamtschule Königsborn

Schülerinnen und Schüler im Bildungsgang „Lernen“ werden ihrem individuellen Leistungsvermögen entsprechend unterrichtet. Grundlegende Orientierung bieten die Lehrpläne der Grund- und Hauptschule. Individuelle Lernfortschritte werden möglich, wenn die individuell möglichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler als Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung gewählt werden. Eine in jedem Fall geltende Zuordnung von Zielen zu einzelnen Schulstufen kann daher nicht getroffen werden.

**Die Themen werden zeitlich an das Lerntempo der Lernenden angepasst und bei Bedarf verkürzt oder verlängert**

**Insgesamt sind die vorgestellten Kompetenzen als Vorschläge zu verstehen, die je nach den Bedürfnissen der Lernenden angepasst werden müssen**

Unit 1 People and places				
Thema	Funktionale kommunikative & methodische Kompetenzen		Verfügen über sprachliche Mittel	Prozesse, Lernaufgaben, Produkte
Part A: Me and my things	Einer Tonaufnahme einfache, allgemeine Informationen entnehmen Tonaufnahmen hören und mitlesen Bilder mit einfachen Sätzen beschreiben Informationen aus einem Text/einer Hördatei/einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben	<b>Wordbanks:</b> about me; family	<b>Wortschatz:</b> Familie, das Zuhause, persönliche Dinge <b>Grammatik:</b> Das Verb be There is / there are Das Verb have got	<b>Prozesse:</b> note-making Target task: sich in einer kurzen Präsentation vorstellen <b>Produkte:</b> Wortnetz

<p>Part B: My neighbour- hood</p>	<p>Einer Tonaufnahme einfache, allgemeine Informationen entnehmen Tonaufnahmen hören und mitlesen Einem Videoclip einfache spezifische Informationen entnehmen Eine Lehrwerksszene mit Hilfen nachspielen. Informationen aus einem Text/einer Hördatei/einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben</p>	<p><b>Wordbanks:</b> places, free time</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Örtlichkeiten in der Nachbarschaft, Freizeitaktivitäten <b>Grammatik:</b> Das Verb be Das Verb have got</p>	<p><b>Prozesse:</b> displaying products; making a brochure <b>Produkte:</b> Akrostichon oder Worträtsel zum Thema</p>
---	--	--	---	---

Unit 2 School				
Thema	Funktionale kommunikative & methodische Kompetenzen		Verfügen über sprachliche Mittel	Prozesse, Lernaufgaben, Produkte
Part A: Back to school	Einer Tonaufnahme einfache, allgemeine Informationen entnehmen Tonaufnahmen hören und mitlesen Bilder mit einfachen Sätzen beschreiben Informationen aus einem Text/einer Hördatei/einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben	<b>Wordbanks:</b> school; time, classroom phrases	<b>Wortschatz:</b> Schultasche, Klassenzimmer, Zahlen, Uhrzeiten, Stundenplan <b>Grammatik:</b> Der Artikel Die Pluralformen der Nomen	<b>Prozesse:</b> eine Wordbank zum Thema school anlegen <b>Produkte:</b> Traumstundenplan, kurze einfache Dialoge im Klassenzimmer
Part B: School life	Einer Tonaufnahme einfache, allgemeine Informationen entnehmen Tonaufnahmen (Dialoge) hören und mitlesen Einem Videoclip einfache spezifische Informationen entnehmen Eine Lehrwerksszene mit Hilfen nachspielen. Kurzen, einfachen Informationstexten allgemeine Informationen entnehmen Informationen aus einem Text/einer Hördatei/einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben	<b>Wordbanks:</b> clothes, school	<b>Wortschatz:</b> Kleidung, Schulfächer, Schul-AGs <b>Grammatik:</b> Die einfache Gegenwart: Aussagen und Fragen	<b>Prozesse:</b> note-making; Eine Präsentation über die eigene Schule erstellen <b>Produkte:</b> Entwurf einer Schuluniform, Poster über die Traumschule

### Unit 3 Free time

Thema	Funktionale kommunikative & methodische Kompetenzen		Verfügen über sprachliche Mittel	Prozesse, Lernaufgaben, Produkte
<p>Part A: At the weekend</p>	<p>Einer Tonaufnahme einfache, allgemeine Informationen entnehmen Tonaufnahmen hören und mitlesen Bilder mit einfachen Sätzen beschreiben Informationen aus einem Text/einer Hördatei/einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben Informationen aus einem Familienplaner auf Deutsch und/oder Englisch wiedergeben</p>	<p><b>Wordbanks:</b> food, body parts, time</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Frühstück, Körperteile <b>Grammatik:</b> Die Wortstellung im Aussagesatz</p>	<p><b>Prozesse:</b> einen perfekten Wochentag beschreiben <b>Produkte:</b> Frühstücksvokabular – das perfekte Frühstück</p>
<p>Part B: Sports and hobbies</p>	<p>Einer Tonaufnahme einfache, allgemeine Informationen entnehmen Tonaufnahmen hören und mitlesen Einem Videoclip einfache spezifische Informationen entnehmen Eine Lehrwerksszene mit Hilfen nachspielen. Informationen aus einem Text/einer Hördatei/einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben Etwas über die Bedeutung des Fußballs in Großbritannien erfahren.</p>	<p><b>Wordbanks:</b> free time</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Hobbys, Sportarten, Freizeitaktivitäten <b>Grammatik:</b> Can: Aussagen und Fragen</p>	<p><b>Prozesse:</b> note-making <b>Produkte:</b> ein Hobby oder eine Sportart präsentieren</p>

Unit 4 At home				
Thema	Funktionale kommunikative & methodische Kompetenzen		Verfügen über sprachliche Mittel	Prozesse, Lernaufgaben, Produkte
Part A: At home with friends	Einer Tonaufnahme einfache, allgemeine Informationen entnehmen Tonaufnahmen hören und mitlesen Bilder mit einfachen Sätzen beschreiben Informationen aus einem Text/einer Hördatei/einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben Über Beschäftigungen an regnerischen Tagen sprechen	<b>Wordbanks:</b> free time, shopping, at home	<b>Wortschatz:</b> Freizeitaktivitäten, Nahrung, Einkaufen, Möbel <b>Grammatik:</b> Besitzverhältnisse ausdrücken	<b>Prozesse:</b> note-making Eine Beschäftigung zu Hause beschreiben <b>Produkte:</b> Wortschlange oder Worträtsel zum Thema bedroom
Part B: Chores	Einer Tonaufnahme einfache, allgemeine Informationen entnehmen Tonaufnahmen hören und mitlesen Einem Videoclip einfache spezifische Informationen entnehmen Eine Lehrwerksszene mit Hilfen nachspielen. Informationen aus einem Text/einer Hördatei/einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben Informationen aus einer Werbeanzeige auf Deutsch wiedergeben	<b>Wordbanks:</b> at home; time; free time	<b>Wortschatz:</b> Hausarbeiten; Freizeitaktivitäten <b>Grammatik:</b> Häufigkeitsadverbien	<b>Prozesse:</b> einen Wochenendablauf darstellen <b>Produkte:</b> Liste mit Hausarbeiten in der eigenen Familie

## Unit 5 Have a great day!

Thema	Funktionale kommunikative & methodische Kompetenzen	Verfügen über sprachliche Mittel	Prozesse, Lernaufgaben, Produkte	
<p>Part A: Happy Brithday!</p>	<p>Einer Tonaufnahme einfache, allgemeine Informationen entnehmen Tonaufnahmen hören und mitlesen Bilder mit einfachen Sätzen beschreiben Informationen aus einem Text/einer Hördatei/einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben Einer Einladungskarte die wesentlichen Informationen entnehmen</p>	<p><b>Wordbanks:</b> time; family; party time</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Freizeitaktivitäten; Monate, Verwandtschaftsbeziehungen <b>Grammatik:</b> Die Verlaufsform der Gegenwart: Aussagen</p>	<p><b>Prozesse:</b> note-taking <b>Produkte:</b> eine Geburtstagseinladungskarte schreiben</p>
<p>Part B: A day out</p>	<p>Einer Tonaufnahme einfache, allgemeine Informationen entnehmen Tonaufnahmen hören und mitlesen Einem Videoclip einfache spezifische Informationen entnehmen Eine Lehrwerksszene mit Hilfen nachspielen. Informationen aus einem Text/einer Hördatei/einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben Etwas über typische Angebote in britischen Küstenstädten erfahren.</p>	<p><b>Wordbanks:</b> places, shopping, food, free time</p>	<p><b>Wortschatz:</b> Örtlichkeiten, Einkaufen, Nahrung, Freizeitaktivitäten <b>Grammatik:</b> Die einfache Vergangenheit: Aussagen</p>	<p><b>Prozesse:</b> note-taking <b>Produkte:</b> Präsentation von Ausflugszielen im eigenen Heimatort</p>

## Schulinterner Lehrplan für das Fach Englisch im zieldifferenten Unterricht Jahrgang 6

### Grundsatz:

Schülerinnen und Schüler im Bildungsgang „Lernen“ werden ihrem individuellen Leistungsvermögen entsprechend unterrichtet. Grundlegende Orientierung bieten die Lehrpläne der Grund- und Hauptschulen. Individuelle Lernfortschritte werden möglich, wenn die individuell möglichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler als Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung gewählt werden. Eine in jedem Fall geltende Zuordnung von Zielen zu einzelnen Schulstufen kann daher nicht getroffen werden.

Im Englischunterricht wird das Lehrwerk „Notting Hill Gate 7“ für das Land Nordrhein-Westfalen verwendet. Für Schülerinnen und Schüler im Bildungsgang „Lernen“ steht ein zum Lehrwerk passendes Arbeitsheft zur Verfügung, mit dem die grundlegenden Unterrichtsinhalte auf einfachem Niveau erarbeitet werden können.

Die Themen werden zeitlich an das Lerntempo der Lernenden angepasst und bei Bedarf verkürzt oder verlängert. Insgesamt sind die dargestellten Kompetenzen als Vorschläge zu verstehen, die nach den Bedürfnissen der Lernenden angepasst werden müssen.

Unit 1: Holidays			
Thema	Funktionale kommunikative & methodische Kompetenzen	Verfügen über sprachliche Mittel	Prozesse, Lernaufgaben, Produkte
<b>Part A: Holiday fun</b>	HV: einer sprachlich reduzierten Tonaufnahme (Dialog) allgemeine und spezifische Informationen entnehmen Hörsehverstehen: vereinfachte Texte beim Hören den jeweils passenden Fotos zuordnen Hörsehverstehen/SCHR: einem sprachlich reduziertem Videoclip über Ferienaktivitäten spezifische Informationen entnehmen	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferien</li> <li>• Aktivitäten (meine Lieblingsaktivitäten)</li> </ul> Grammatik (nach Lern- und Leistungsstand der Lernenden):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortnetz (mind map) zum Wortfeld Ferien oder Aktivitäten erstellen, ergänzen</li> <li>• Einfache Aussagen über eigene Ferienerlebnisse verfassen, z.B. im Format eines Blogs</li> <li>• ein Elfchen oder Lied über die Ferien ergänzen</li> </ul>

	<p>HV/LV: sprachlich reduzierte Tonaufnahmen (Dialoge) hören und mitlesen  LV: sprachlich vereinfachten Texten (Textnachrichten, Dialoge, Blogposts) allgemeine und spezifische Informationen entnehmen  SCHR: über Ferienerlebnisse schreiben  ZSP: Fotos beschreiben; über Ferienaktivitäten sprechen  AGT: vorgegebene oder vereinfachte Frage-Antwort-Dialoge über die vergangenen Ferien führen  SPRM: Informationen aus einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben  MK: einen sprachlich reduzierten Blog- oder Videopost mit sprachlich vorstrukturiertem Material erstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die einfache Vergangenheit: bejahte Aussagen</li> <li>• Die einfache Vergangenheit: verneinte Aussagen</li> <li>• Die einfache Vergangenheit: Fragen</li> </ul>	
<p><b>Part B: Sightseeing in London</b></p>	<p>HV: sprachlich vereinfachten Tonaufnahmen (Dialoge) allgemeine und spezifische Informationen entnehmen; Wegbeschreibungen verstehen  Hörsehverstehen: landeskundlichen und sprachlich vereinfachten Videoclips spezifische Informationen entnehmen  LV: Texte Bildern zuordnen; einem U-Bahn-Fahrplan spezifische Informationen entnehmen; sprachlich reduzierten Texten (Textnachricht, Einträge in einem Reiseführer) spezifische Informationen entnehmen  SCHR: eine Textnachricht (ggf. mit vorstrukturiertem Material) schreiben;  ZSP: Wege beschreiben  IK: etwas über Londoner Sehenswürdigkeiten erfahren  SPRM: Informationen über eine Sehenswürdigkeit auf Deutsch Wiedergeben</p>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektive</li> <li>• Sehenswürdigkeiten</li> <li>• Wegbeschreibungen</li> </ul> <p>Grammatik: Die Steigerung von Adjektiven</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worträtsel mit Wörtern zu London oder <i>fact file</i> über eine Sehenswürdigkeit/ein Gebäude in London erstellen</li> <li>• einen Vortrag über eine Sehenswürdigkeit/ein Gebäude in London mithilfe von vorstrukturiertem, sprachlich reduziertem Material planen und halten</li> </ul>



	MK: Informationen über London auf Deutsch recherchieren		
--	---	--	--

Unit 2: Celebrations			
Thema	Funktionale kommunikative & methodische Kompetenzen	Verfügen über sprachliche Mittel	Prozesse, Lernaufgaben, Produkte
<b>Part A: Festivals and Traditions</b>	<p>HV/SCHR: einer sprachlich reduzierten Tonaufnahme spezifische Informationen entnehmen und diese notieren</p> <p>Hörsehverstehen: einem landeskundlichen Videoclip allgemeine Informationen entnehmen</p> <p>LV: sprachlich vereinfachten Texten Bildern zuordnen; Texten (Sachtexte, persönliche Aussagen) spezifische Informationen entnehmen</p> <p>LV/SCHR: sprachlich vereinfachten Texten spezifische Informationen entnehmen und diese notieren oder in Produkten verarbeiten</p> <p>SCHR: eine kurze Stellungnahme (ggf. mit vorstrukturiertem Material) schreiben; kurze Informationstexte (Ggf. mit vorstrukturiertem Material) schreiben</p> <p>ZSP: Vorwissen zu einem Thema einbringen; Bilder beschreiben; über Feste und Feierlichkeiten mit Sprachbausteinen sprechen</p> <p>IK: etwas über Feste im Vereinigten Königreich erfahren</p> <p>SPRM: eine Bastelanleitung auf Deutsch wiedergeben</p> <p>MK: Informationen zu Neujahrstraditionen auf Deutsch recherchieren</p>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Feste und Feierlichkeiten</li> </ul> <p>Grammatik (nach Lern- und Leistungsstand der Lernenden):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die einfache Gegenwart: Aussagen (revision)</li> <li>Die einfache Gegenwart: Fragen (revision)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Wortfeld (mind map) zum Thema <i>celebrations</i> erstellen</li> <li>Ein Poster mit Informationen über ein Fest oder eine Feierlichkeit, ggf. mit vorstrukturiertem Material, erstellen</li> <li>Einen Kurzvortrag über eine Neujahrstradition aus einem anderen Land mit vorstrukturiertem Material planen und halten</li> <li>Optional: mündliche Überprüfung (Christmas, what are they doing?) mithilfe von vorgegebenen Sprachbausteinen</li> </ul>

<p><b>Part B:</b> <b>Let's celebrate</b></p>	<p>HV: einer sprachlich vereinfachten Tonaufnahme (Telefongespräch) spezifische Informationen entnehmen  Hörsehverstehen: einem sprachlich reduziertem landeskundlichen Videoclip allgemeine Informationen entnehmen  HV/LV: sprachlich vereinfachte Tonaufnahmen (Dialoge) hören und mitlesen  LV: sprachlich reduzierten Texten (Flyer, Dialoge, Rezept, Textnachricht) allgemeine und spezifische Informationen entnehmen  SCHR: über eigene Pläne für die nähere Zukunft (ggf. mit vorstrukturiertem Material) schreiben  ZSP: Vorwissen zu einem Thema einbringen; seine Meinung äußern  AGT: über internationale Feste sprechen  IK: etwas über ein spezifisch britisches Fest erfahren  SPRM: Informationen aus einem Videoclip auf Deutsch wiedergeben  MK: Informationen zur Bonfire Night auf Deutsch recherchieren</p>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste und Feierlichkeiten</li> </ul> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Verlaufsform der Gegenwart: Aussagen (revision)</li> <li>• Die Verlaufsform der Gegenwart: Fragen (revision)</li> <li>• Mengenangaben</li> </ul>	
--	---	--	--

Die Schwerpunktsetzung im weiteren Verlauf der Arbeit liegt in der Ausweitung des Wortschatz zu den Themen:

- Living together
- The future
- Out an about
- Food
- Healthy living

- What's on?
- You are not alone
- Everyday science