

Internes Curriculum Spanisch EF(n), WSG

KW/Datum	Unterrichtsvorhaben	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / Kompetenzen in Auszügen (Schwerpunkte)
	<i>¡Hablamos Español!</i>	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Namen und Herkunft angeben - angeben, welche Sprache/n man spricht - Ausspracheregeln <p>Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me llamo [...] - Soy de [...] - Hablo [...] y también un poco de [...] - Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Interpunktion 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assoziationen und Vorwissen zur spanischsprachigen Welt - Ggf. Recherche im Internet - Struktur und Arbeit mit OneNote <p>Schwerpunktmäßig zu erlernende (Teil-)</p> <p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): Auskunft über sich selbst und andere geben - Schreiben: Schreiben mit Spanischen Satzzeichen - Interkulturelle Kompetenz: soziokulturelles Orientierungswissen über die spanischsprachigen Länder
	<i>Unidad 1: ¡Hola!</i>	<p><i>¡Vamos!</i></p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jemanden vorstellen - sich begrüßen und verabschieden - fragen und sagen, wie es jemandem geht <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - der unbestimmte Artikel - Aussprache: r/rr, l/l, n/ñ <p>A: ¿Estudias o trabajas?</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etwas über sich erzählen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Subjektpronomen - die Verben auf -ar - das Verb ser 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen, z.B. Marktplatzmethode, - Tandembogen <p>Schwerpunktmäßig zu erlernende (Teil-)</p> <p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): Auskunft über sich selbst und andere geben - Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen - Verfügen über sprachliche Mittel: Präsenz der regelmäßigen Verben, Aussprache- und Intonationsmuster - Schreiben: einfache, kurze Texte über sich selbst verfassen

Internes Curriculum Spanisch EF(n), WSG

KW/Datum	Unterrichtsvorhaben	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / Kompetenzen in Auszügen (Schwerpunkte)
		<ul style="list-style-type: none"> - die Verneinung no <p>B: ¿Preparamos el examen?</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbena uf -er und -ir - der bestimmte Artikel - Substantive (Singular und Plural) - Aussprache: , y <p>C: ¿Cuál es tu número de teléfono?</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Telefonnummer angeben - buchstabieren <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen bis 100 - das Alphabet - Subjektpronomen (Gebrauch) - Aussprache: g/j, c/z <p>Lernaufgabe (Punto final):</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine spanische Austauschschülerin vorstellen (Dialog) 	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle Kompetenz: Begrüßungsrituale und Begrüßungsformen im Laufe des Tages, duzen oder siezen?, Anredeformen, regionale Aussprachevarianten des Spanischen c/z

Internes Curriculum Spanisch EF(n), WSG

KW/Datum	Unterrichtsvorhaben	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / Kompetenzen in Auszügen (Schwerpunkte)
	Unidad 2: Mi gente y mi barrio	<p>iVamos!</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alter, Adresse und E-Mail angeben - Familienmitglieder benennen - Themenwortschatz: Familie <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen bis 100 - Aussprache ei/ie/ue, qu, ch, d, b, v <p>A: Fotos de mi familia</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charaktereigenschaften beschreiben <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenverben (e/ie) - das Verb tener - ser + Adjektiv <p>B: Vista Alegre, mi barrio</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angeben, wo sich etwas befindet - den eigenen Wohnort beschreiben - Themenwortschatz: Stadtviertel/Dorf <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Verben estar, hay - die Kontraktion del - Possesivbegleiter - die Begleiter mucho/-a, poco/-a - Adjektive (Stellung) - Aussprache: y, h m 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Blogbeitrag schreiben - Wörter erschließen - eine E-Mail schreiben <p>Schwerpunktmäßig zu erlernende (Teil-)</p> <p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen - Schreiben: Auskunft über sich selbst und seine Familie geben, beschreibende Texte zu Wohnort und Personen - Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Gespräche über die eigene Stadt führen (qué hay...) - Interkulturelle Kompetenz: sich der kulturellen Vielfalt bewusst werden, Vergleich von Nachnamen in Deutschland und Spanien

Internes Curriculum Spanisch EF(n), WSG

KW/Datum	Unterrichtsvorhaben	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / Kompetenzen in Auszügen (Schwerpunkte)
		<p>C: ¿Adónde vamos?</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sagen, was man am Wohnort unternehmen kann - sagen, wie oft man etwas macht <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenverben (o/ue) - die Kontraktion al - Aussprache d, v, b <p>Lernaufgabe (Punto final):</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Familie und den eigenen Wohnort beschreiben (E-Mail) 	
	<p>Unidad 3: ¡Me gusta!</p>	<p>¡Vamos!</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freizeitaktivitäten <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gustar + infinitiv - también, tampoco - Themenwortschatz: Freizeitbeschäftigung <p>A: ¿Qué estás haciendo?</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angeben, was jemand gerade macht - sagen, wie man sich fühlt <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estar + gerundio - die indirekten Objektpronomen - estar + Adjektiv 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildbeschreibung mit Gerundio - Desfile de moda (kleine Präsentationen) <p>Schwerpunktmäßig zu erlernende (Teil-)</p> <p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): Auskunft über sich selbst und andere geben - Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Gespräche über Vorlieben und Hobbies führen - Hör- Hörsehverstehen: die Sprechenden in ihren Gesamtaussagen verstehen und Rezeptionsstrategien (global, selektiv, detailliert) anwenden - Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle, einfache Nachfragen eingehen (Situation einkaufen)

Internes Curriculum Spanisch EF(n), WSG

KW/Datum	Unterrichtsvorhaben	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / Kompetenzen in Auszügen (Schwerpunkte)
		<p>B: Ropa para una entrevista</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleidung und Farben - etwas einkaufen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gustar + Substantiv - Demonstrativbegleiter und -pronomen (este, ese) - Themenwortschatz: Kleidung und Farben <p>C: ¡Así soy yo!</p> <p>Lernziel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Aussehen von Personen beschreiben <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Relativpronomen que - Themenwortschatz: Aussehen - das direkte Objekt bei Personen (a) <p>Lernaufgabe (Punto final):</p> <ul style="list-style-type: none"> - für einen spanischen Tandempartner ein Portrait von sich selbst oder jemand anders entwerfen (Aussehen, Vorlieben, Abneigungen) 	
	<p>Unidad 4: El día a día</p>	<p>¡Vamos!</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeit und Datum erfragen und angeben <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz: Uhrzeiten und Monate <p>A: El instituto</p> <p>Lernziele:</p>	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung - eine Chatnachricht schreiben - Interviews/Marktplatzmethode - die fremde Welt mit der eigenen vergleichen <p>Schwerpunktmäßig zu erlernende (Teil-)</p> <p>Kompetenzen:</p>

Internes Curriculum Spanisch EF(n), WSG

KW/Datum	Unterrichtsvorhaben	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / Kompetenzen in Auszügen (Schwerpunkte)
		<ul style="list-style-type: none"> - Schule, Stundenplan, Fächer, Noten - jemanden zu etwas auffordern <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Begleiter todo/-a - der bejahte Imperativ - indirektes Objekt im Imperativ (Stellung) - Themenwortschatz: Wochentage und Schulfächer <p>B: ¿Quedamos?</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorschläge machen und darauf reagieren - sich verabreden <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ir a + infinitiv - das Verb venir, saber / poder <p>Texto C: Cintia, una chica de Perú</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedergeben, was jemand anders sagt - Tagesablauf beschreiben <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Verb decir - indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung - die reflexiven Verben - antes de / después de + infinitiv 	<ul style="list-style-type: none"> - Hör- und Hörsehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv, detailliert) anwenden - Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe/Blogeinträge über die Alltagswirklichkeit verfassen - Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Interviews zu Tagesabläufen führen - Verfügen über sprachliche Mittel: über die Zukunft sprechen: das <i>Futuro inmediato</i> - Interkulturelle Kompetenz: kulturspezifische Besonderheiten kennenlernen und einschätzen lernen (la siesta, der spanische Tag, das spanische Notensystem)

Internes Curriculum Spanisch EF(n), WSG

KW/Datum	Unterrichtsvorhaben	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / Kompetenzen in Auszügen (Schwerpunkte)
		Lernaufgabe (Punto final): <ul style="list-style-type: none"> - Einen Zeitplan mit Aktivitäten für AustauschschülerInnen erstellen (Präsentation) 	
	Unidad 5: En Madrid 5 Wochen	¡Vamos! Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> - Empfehlungen geben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - der reale Bedingungssatz der Gegenwart - Themenwortschatz: Sehenswürdigkeiten A: Buscar piso en Madrid Lernziel: <ul style="list-style-type: none"> - eine Wohnung, ein Zimmer beschreiben - etwas vergleichen B: ¿Cómo llegar a la oficina? Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> - telefonieren - den Weg beschreiben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - die direkten Objektpronomen - Ordnungszahlen bis 10 C: Mis sitios favoritos: Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> - Besonderheiten hervorheben - in einem Café bestellen 	Methoden: <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen - Ggf. Präsentationen - Recherche im Internet - Arbeit mit digitalen Wörterbüchern Schwerpunktmäßig zu erlernende (Teil-) Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, Wegbeschreibung, einkaufen gehen) - Hör- und Hörsehverstehen: unkomplizierte Äußerungen und einfache authentische Texte zu Wegbeschreibung verstehen - Sprachmittlung: Als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen können - Leseverstehen: einfache Sachtexte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen - Interkulturelle Kompetenz: in einfachen Begegnungssituationen sicher handeln können, Ausweitung des interkulturellen Orientierungswissens zu Sehenswürdigkeiten in Madrid und Besonderheiten spanischen Wohnens

Internes Curriculum Spanisch EF(n), WSG

KW/Datum	Unterrichtsvorhaben	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / Kompetenzen in Auszügen (Schwerpunkte)
		Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - der Superlativ - Mengenangaben 	
	Unidad 6: ¡Bienvenidos a Perú! 5 Wochen	¡Vamos! Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> - historische Ereignisse berichten Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - das pretérito Indefinido - desde, hace, hasta - Jahreszahlen A: Un viaje por Perú Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnisse berichten Dazu erwerben Sus folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - das pretérito indefinido (regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben I) 	Methoden: <ul style="list-style-type: none"> - Wörter umschreiben Schwerpunktmäßig zu erlernende (Teil-) Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte verstehen und ihnen Informationen entnehmen - Verfügen über sprachliche Mittel: über die Vergangenheit sprechen: das <i>Indefinido</i> - Interkulturelle Kompetenz: soziokulturelles Orientierungswissen zur <i>Región Andina</i>, Geschichte, ggf. Sehenswürdigkeiten und peruanische Persönlichkeiten, Peruanisches Spanisch
		B: Un lago, dos países, otro mundo Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> - etwas umschreiben Dazu erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - das pretérito indefinido (unregelmäßige Verben II) - die Konjunktion mit cuando, como 	

Internes Curriculum Spanisch EF(n), WSG

KW/Datum	Unterrichtsvorhaben	<i>Unterkapitel</i> Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / Kompetenzen in Auszügen (Schwerpunkte)
		<ul style="list-style-type: none">- Verben mit orthographischen Besonderheiten Lernaufgabe (Punto final): <ul style="list-style-type: none">- eine Region und ein Land in Lateinamerika vorstellen (Zeitachse)	